

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Кашинская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017г.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем

использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 34 часа год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в начальной школе

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">○ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);○ знание видов трудовых работ;○ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;○ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;○ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),○ используемые на уроках ручного труда;○ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;○ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;○ составление стандартного плана работы по пунктам;○ владение некоторыми технологическими	<ul style="list-style-type: none">○ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;○ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;○ знание видов художественных ремесел;○ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;○ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;○ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;○ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;○ экономное расходование материалов;○ использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,○ распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;○ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;○ оценка своих изделий (красиво, некрасиво,

<ul style="list-style-type: none"> ○ приемами ручной обработки материалов; ○ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; ○ нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; ○ конструировать из металлоконструктора); ○ выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ аккуратно, похоже на образец); ○ установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; ○ выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	--

Ручной труд
Календарно-тематическое планирование (2 класс, 34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)</i>	<i>Дата</i>
	Работа с глиной и пластилином	2		
1	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале	
2	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	1	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале	
	Работа с природными материалами	4		
3	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят	
4	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят	
5	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят	
6	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	1	Формирование знаний о еловых шишках как природном материале	
	Работа с бумагой и картоном	3		
7	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
8	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
9	Изготовление счетного материала	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
	Работа с глиной и пластилином	2		
10	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	1	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале	
11	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	1	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале	
	Работа с бумагой и картоном	5		
12	Изготовление закладки	1	Формировать умение пользоваться	

			ножницами, резать по линии сгиба	
13	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
14	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
15	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
16	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
	Работа с бумагой и картоном	5		
17	Изготовление закладки из тонкого картона	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
18	Изготовление закладки из цветной бумаги	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
19	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
20	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток	1	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале	
21	Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалоотходов	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
	Работа с текстильным материалом	5		
22	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	
23	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	
24	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	
25	Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	
26	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани	1	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток)	
	Работа с глиной и пластилином	2		
27	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	1	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах	
28	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»	1	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах	

	Работа с бумагой и картоном	4		
29	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
30	Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
31	Изготовление по образцу указателя «переход»	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
32	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	1	Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба	
	Работа с текстильным материалом	2		
33	Изготовление однослойной прихватки	1	Демонстрация, практическая работа	
34	Изготовление однослойной прихватки	1	Практическая работа	